



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Zijni Minar Rizki, (2017): Pengaruh Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan Model Pembelajaran Aktif Tipe *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP IT Aziziyyah Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang diterapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan model pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* dengan siswa yang diterapkan strategi pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan *True Experimental Design* yang diarahkan pada *Quasi Eksperimental Design* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP IT Aziziyyah Pekanbaru tahun ajaran 2015/2016, terdiri dari 3 kelas, dengan total 63 siswa. Sampel pada penelitian adalah kelas VII 2 sebagai kelas kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional dan kelas VII 3 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan model pembelajaran aktif tipe *The Power of Two*.

Untuk mengetahui hasil penelitian mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dilakukan analisis menggunakan uji t. Diperoleh $t_{hitung} = 1,27$ dengan t_{tabel} taraf signifikan 5% dan 1% yaitu 2,02 dan 2,70. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang diterapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dengan model pembelajaran aktif tipe *The Power of Two* dengan siswa yang diterapkan strategi pembelajaran konvensional.



ABSTRACT

Zijni Minar Rizki, (2017): The Effect of Using Realistic Mathematics Education (RME) Approach with The Power of Two Type of Active Learning Model toward Student Mathematics Problem Solving Ability at Islamic Integrated Junior High School of Aziziyyah Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was or not a difference on mathematics problem solving between students taught by using Realistic Mathematics Education (RME) approach with The Power of Two Type of active learning model and those taught by using conventional learning strategy. This research was True Experimental Design directed to Quasi Experimental design with Pretest-Posttest Control Group Design. In this design, there were two groups chosen randomly, then they were given Pretest to know preliminary condition whether there was a difference between the experimental and control groups. The population of this research was all the seventh grade students at Islamic Integrated Junior High School of Aziziyyah Pekanbaru in the Academic Year of 2015/2016 comprising 63 students of three classes. The samples of this research were the seventh grade students of class 2 as the control group and class 3 as the experimental group. t test was used to know the research findings about student mathematics problem solving. It was obtained that t_{observed} was lower than t_{table} that H_a was rejected and H_o was accepted. Based on the data analysis result, it could be concluded that there was not any difference on mathematics problem solving between students taught by using Realistic Mathematics Education (RME) approach with The Power of Two Type of active learning model and those taught by using conventional learning strategy.



ملخص

زدني من الرزق (٢٠١٧): تأثير تطبيق مدخل تعليم الرياضيات الواقعية بنموذج التعليم الفعال على القوة لاثنين على قدرة التلاميذ في حل المشكلة بمدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث لمعرفة هل هناك تأثير معنوي عن تطبيق مدخل تعليم الرياضيات الواقعية بنموذج التعليم الفعال على القوة لاثنين على قدرة التلاميذ في حل المشكلة بمدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وهذا البحث بحث تجريبي حقيقي يوجه إلى تصميم شبه تجريبي و التصميم المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة لاختبار قبلي بعدي. وفي هذا التصميم مجموعتان المختاران عشوئيا . و يليه الاختطوب القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ الأولية بين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

والجتمتع في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل السابع بمدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ . وهذا الفصل يتكون من ثلاثة فصول وعدد التلاميذ فيه ٦٣ تلميذا . والعينة منهم تلاميذ الفصل السابع ٢ كفصل ضابط و تلاميذ الفصل السابع ٣ كفصل تجريبي. الفصل الضابط تستخدم فيه طريقة تقليدية في التعليم و الفصل التجريبي باستخدام مدخل تعليم الرياضيات الواقعية بنموذج التعليم المنشوط على القوة لاثنين .

ولتحليل المشكلات فاستخدم الباحث اختبار ت فوجد الباحث أن $t_{hitung} = 1,27$ أصغر من t_{tabel} في طبقة معنوي ٥ % و ١ % أو ٢,٠٢ و ٢,٧٠ أي أن $t_{hitung} < t_{tabel}$. فلذلك H_a مردود و H_0 مقبول . بناء على تحليل البيانات السابقة فاستخلص الباحث أن ليس هناك تأثير معنوي عن تطبيق مدخل تعليم الرياضيات الواقعية بنموذج التعليم الفعال على القوة لاثنين على قدرة التلاميذ في حل المشكلة بمدرسة عزيزية المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو